Propuesta pedagógica, para mejorar la salud mental, de los estudiantes de quinto grado, del Colegio Adventista de Apartadó, Antioquia.

EDUCACION ADVENTISTA

Autores

Celeste L. Rodríguez, José P. Bravo

Fanny L. Hernández.

Proyecto de grado para optar por el título de:

Bachiller Técnico Comercial Colegio Adventista de Apartadó

Docente:

Sandra Piedrahita

Colegio Adventista de Apartadó

Apartadó

2025

Educación Adventista COLEGIO DE APARTADÓ	**COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADÓ MEDIA TÉCNICA COMERCIAL**	**DC-GA-OR-04**
	ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO	Versión: 01
		Página: 1 de 1

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO

En Apartadó a los 5 días del mes de noviembre de 2025, se reunió el Comité de proyecto de grado designado para evaluar el proyecto titulado: PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA MEJORAR LA SALUD MENTAL, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DEL COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADÓ

Realizado por los estudiantes: José Daniel Polo, Celeste Ledezma, Fanny Liz Paternina

El Comité de proyecto de grado el cual conforma la Media Técnica Comercial estuvo integrado por:

LIC. FRANCISCO RAMOS AGUIRRE

LIC. ERLY ESTUPIÑAN HIGUERA

PSIC. SEBASTIÁN PATIÑO AVENDAÑO

DR. EDUARDO ANAYA PAVA

ADM. SANDRA PIEDRAHITA ALVAREZ

Evaluado el proyecto de Grado, recibió la siguiente calificación:

APROBADO _____ MERITORIO _____ LAUREADO _____ CON NOTA DE: _____

En conformidad de ello firmamos la presente acta.

EDUARDO ANAYA PAVA
JURADO

ERLI ESTUPIÑAN HIGUERA
JURADO

FRANCISCO RAMOS AGUIRRE
JURADO

SEBASTIAN PATIÑO AVENDAÑO
JURADO

SANDRA PIEDRAHITA ALVAREZ
ASESOR DE PROYECTO

Agradecimientos

Agradezco a Dios primeramente por este logro y al apoyo de mis padres Mónica y Marco y a la profesora Sandra por su acompañamiento en este proceso que es fundamental en mi formación académica y personal.

José Polo

Gracias al apoyo incondicional de mi madre Ludys y a mis maestros

Fanny Hernández

Gracias al apoyo de mis padres, a su entrega y compromiso y mis maestros por su dedicación y apoyo

Celeste Ledezma

Tabla de Contenido

Introducción 9

Planteamiento del problema 11

Pregunta de investigación 13

Hipótesis 13

Objetivo General 14

Objetivo Específico 14

Justificación 15

Antecedentes 17

Antecedentes internacionales 17

Antecedentes Nacionales 19

Antecedentes Locales 20

Marco Teórico 22

Aprendizaje significativo 22

Constructivismo 23

Conectivismo 24

Marco conceptual 24

Marco Institucional 28

Marco legal 30

Marco metodológico.....33

Enfoque de la Investigación 33

Tipos de investigación 34

Modelos de investigación 35

Investigación acción pedagógica.....35

Estrategias pedagógicas de intervención 35

Aprendizaje Basado en Proyectos 35

Población.....36

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....36

Encuesta 36

Observación.....36

Marco Metodológico.....39

Ruta de investigación por etapas Ruta.....40

Fase I: Diagnóstica 40

Fase II: Diseño.....40

Fase III: Validación de los instrumentos 41

Fase IV: Evaluación.....45

Análisis de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos.....56

Presupuesto estimado.....57

Discusión de resultados.....59

Conclusión 61

Referencias.....69

Lista de Tablas

Tabla 1 Enfoque de Investigación Metodológica 34
Tabla 2 Marco Metodológico 39
Tabla 3 Validación de los instrumentos por expertos 43
Tabla 4 Trabajo, instrumentos y objetivos 44
Tabla 5 Organizador de estrategias pedagógicas 45
Tabla 6 Presupuesto Estimado 58
Tabla 7 Método de Financiación 58

Lista de Figuras

Figura 1 Encuesta diagnóstica de estudiantes de 5° grado 41
Figura 2 Diario de Campo basado en Aprendizaje Basado en Proyectos 42
Figura 3 Evaluación del Blog 43
Figura 4 ¿Qué edad tienes actualmente? 47
Figura 5 ¿Con quién vives? 48
Figura 6 ¿Crees en Dios? 49
Figura 7 ¿Como te encuentras mentalmente? 50
Figura 8 ¿Qué te impide tener una salud mental estable? 51
Figura 9 ¿Hace cuánto te encuentras en esta situación? 52
Figura 10 ¿Cómo te va en el ámbito social? 53

Figura 11 ¿Te gustaría acudir a un psicólogo?.....54

Figura 12 ¿Qué temas te parecen relevantes en la salud mental? 54

Figura 13 ¿Quieres que implementemos estrategias pedagógicas en la institución? 55

Figura 14 Cronograma.....64

Anexos

Anexo A Ejemplo de una guía de Aprendizaje Basado en Proyectos.....65

Anexo B Rúbrica para evaluar el blog.....68

Introducción

Los niños son el futuro de la sociedad y requieren del apoyo de los padres, la escuela y la sociedad, para salir adelante.

De acuerdo con la Página web Colombia potencia de vida “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”: artículo 44 Constitución Política de Colombia. (Colombia Aprende, 2023). Por esta razón es muy importante buscar prontas soluciones en el desarrollo integral de los niños que, por estar desorientados, pierden la razón para vivir, no pueden concentrarse en los estudios, ni rendir en el círculo social que los rodea.

Los padres de hoy en día están más comprometidos con el trabajo, los estudios o de acuerdo con la edad que tuvo a sus hijos a la rumba y sus amigos. Han perdido de vista la brújula de su vida y de cómo orientar a sus hijos y los dejan a merced del internet o los amigos.

La razón de ser de este proyecto es buscar prontas soluciones, que permitan guiar a los padres y los hijos a un camino de éxito, donde los niños se convierten en el futuro de la sociedad y estén mentalmente preparados para trascender y alcanzar sus metas. En este trabajo se responderá a las preguntas como:

1. ¿Cómo los niños pueden crecer de forma integral y saludable, para enfrentar los retos del futuro?
2. ¿Cómo apoyarlos en los procesos educativos y psico-afectivos y puedan alcanzar el equilibrio emocional, que necesitan para desenvolverse en un mundo globalizado?
3. ¿Cómo recordarles a los padres, que asumieron una responsabilidad y que no pueden tomarla ligeramente, ya que afectarían la vida de sus hijos?

De acuerdo con los referentes básicos para la motivación de los niños en (Tapia, 2005) : “la interacción del escolar y el entorno, el clima de aprendizaje y la intervención continua” (p.18) son fundamentales en la formación y los procesos cognitivos del estudiante.

Este grupo de apoyo a través de este proyecto buscará soluciones, que permitan disminuir el alto índice de enfermedades mentales, psicológicas y emocionales en los niños de quinto de primaria y beneficiar a las familias de la Comunidad Educativa Adventista.

Planteamiento del problema

Los niños son una parte fundamental de la sociedad, ya que ellos son el futuro que llevará a la prosperidad y el crecimiento económico a las diversas comunidades sociales.

La sociedad de hoy en día ha cambiado vertiginosamente y los avances tecnológicos según Marín (2024) conlleva al aislamiento social, angustia, estrés y baja valoración propia, estos problemas socio-emocionales han cambiado las políticas económicas y educativas del país y por esta razón el Ministerio de Educación Nacional presenta lineamientos curriculares que fortalecen las competencias ciudadanas y emocionales, de acuerdo a Minedución (2004) es necesario dentro de las competencias ciudadanas, desarrollar habilidades emocionales e integradoras, que propendan a la salud mental (p. 13) y con los cambios que trajo la pandemia dados en el año 2020, la salud mental ha sufrido un aumento apresurado de enfermedades mentales, inexplicablemente la salud mental ha sido un tema de cuidado y preocupación para la adultez, pero que en la juventud se ha visto impedida por barreras tanto económicas como culturales. Es alarmante la poca atención en las terapias psicológicas, especialmente en lugares de ingresos bajos, solo el 12% con sicosis recibe atención profesional y tan solo en el primer año de pandemia aumento notablemente la ansiedad y la depresión (OMS, 2022) , por esta razón las Instituciones Educativas deben buscar nuevas estrategias metodológicas para encontrar prontas soluciones, que contribuyan a desarrollar habilidades socio-emocionales y mejoren la salud mental en los estudiantes.

Así que esto replantea las preguntas ya hechas en la introducción;

¿Cuáles son las problemáticas de salud mental que padecen los chicos de quinto grado de la comunidad Educativa adventista?

La pregunta importante deja entrever una cuestión relevante y es el daño que las nuevas generaciones han tenido en su mentalidad, las nuevas tecnologías han agravado esta situación que solo ha dejado consecuencias de índole físico, mental y de convivencia. Según un artículo del ministerio de salud colombiano publicado en su sitio web: “El 44,7 % de niñas y niños tienen indicios de algún problema mental y el 2,3 % tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad.” (GOV.CO, 2022, párr.7). Son muchos los factores que inciden en esta problemática, ya que los aparatos tecnológicos han aumentado este índice, por lo tanto, hay que tomar medidas drásticas, para salvar las próximas generaciones. Los problemas familiares de acuerdo Díaz (2023) también han agravado el bienestar de los chicos produciendo baja autoestima y provocando problemas de convivencia y bajo rendimiento académico (p.53).

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la salud mental, desde el Aprendizaje basado en proyectos, en estudiantes de quinto grado del Colegio Adventista de Apartadó, Antioquía?

Hipótesis

-La salud mental de los chicos de quinto de primaria se ve afectada por el ambiente escolar, familiar y social que influye en su formación socioemocional y su bienestar físico.

-Los problemas socioemocionales influyen en el rendimiento académico y la convivencia social y escolar.

-Con la práctica e intervención de estrategias ludico-pedagogicas en el desarrollo de competencias emocionales e integradoras, se aminora los problemas que influyen en el bienestar socioemocional del estudiante.

-El Aprendizaje Basado en Proyectos aumenta la atención y es un estimulante motivacional en temas relevantes, despierta el espíritu creativo, autónomo y comunicacional.

-La utilización de recursos digitales, mediante un blog promueve la creación de una comunidad digital encauzada en un bien común de forma sincrónica y asincrónica.

Objetivo General

Proponer desde el Aprendizaje Basado en Proyectos, mediado por un blog, estrategias pedagógicas que mejoren, la salud mental de los estudiantes de quinto grado, del Colegio Adventista de Apartadó.

Objetivo Específico

-Identificar el estado de salud mental, de los estudiantes de quinto grado, del Colegio Adventista de Apartadó, Antioquía

-Diseñar una propuesta pedagógica, desde el Aprendizaje Basado en Proyectos, mediante un blog, que mejore la salud mental, de los estudiantes de quinto grado, del Colegio Adventista de Apartadó, Antioquía

-Implementar una propuesta pedagógica, desde el Aprendizaje Basado en Proyectos, mediante un blog, para mejorar la salud mental, de los estudiantes de quinto grado, del colegio adventista de Apartadó, Antioquía

- Evaluar la propuesta pedagógica, desde el Aprendizaje Basado en Proyectos, mediante un blog, para mejorar la salud mental, de los estudiantes de quinto grado, del colegio adventista de Apartadó, Antioquía

Justificación

La comunidad del colegio adventista de Apartadó es muy importante, en especial los niños que necesitan un desarrollo adecuado. La psicología proporciona herramientas para que los niños aprendan a manejar sus emociones, lo cual es esencial para su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con otros.

El eje motivacional es crecer en la formación académica y mejorar el clima institucional, ya que los niños del grado quinto de primaria, requiere de una intervención psicológica temprana, para prevenir problemas emocionales o conductuales, que afectan el rendimiento académico, mental y de convivencia escolar.

Según González et al.(2021) El juego permite mediante diferentes procesos de aprendizaje reforzar conocimientos en un contexto sociocultural (párr. 15) desarrollando habilidades socioemocionales, que les brindan a los estudiantes el mejoramiento de su calidad de vida.

En este orden de ideas la Yépez y Lozano (2024) impulsa a la población a desarrollar habilidades socioemocionales, porque ayuda a disminuir la tensión y a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, mejora el bienestar integral, desarrolla habilidades cognitivas, reduce las conductas de riesgo y mejora el rendimiento académico (p. 11). Este proyecto es pertinente porque en medio de los problemas que debe enfrentar un niño (a) como la separación de los padres, las dificultades económicas, académicas y los problemas sociales como el desplazamiento o la violencia en todas sus formas, el estudiante estará en la capacidad de identificar los factores que le producen preocupación y aminorarlos por medio de las habilidades

socioemocionales y mantener una actitud positiva, realista, resiliente y perseverante ante una situación hostil.

Antecedentes

La mente humana ha sido objeto de estudio desde los antiguos griegos hasta la actualidad, todo esto con el fin de comprender y analizar las conductas humanas y de sus procesos a la hora de pensar en distintos contextos tanto de capacidades físicas, lugares y edades.

Antecedentes internacionales

Se cubren los problemas de relaciones humanas, en Guerrero et al.(2022) "*Factores de relación médico-paciente que influyen en el estado de ánimo de niños hospitalizados y propuesta de modelo de intervención*" el objetivo es reorientar la relación médico-paciente para lograr mayor efectividad en los resultados el método que logro la mayor precisión fue el enfoque cuantitativo, que permitió investigar más de 40 artículos, donde se evidencio la relación directa del paciente y doctor para mejorar su estado mental y físico y de ello depende una verdadera comunicación, donde los pacientes, puedan exponer sus miedos, ansiedades, sueños y demás temas, relacionados con su patología (p. 1052).

Al tratar las relaciones entre pacientes y doctores, tomando muestras de población, sus experiencias personales, sobre el trato de los pacientes y sus posibles traumas debido al mal cuidado de enfermeras, es necesario repensar la profesión en el área de salud y atender de acuerdo con las necesidades de cada paciente sus dolencias, inquietudes y ansiedades.

Teniendo en cuenta las observaciones anteriores, es necesario una buena relación entre el psicólogo escolar y el estudiante, para que pueda exteriorizar sus sentimientos y emociones y de esta manera pueda resolverse con terapia y una intervención adecuada las dificultades del estudiante.

Por eso Castillo et al. (2019) en su trabajo "*Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños*" (p. 124) realizó un estudio en un centro comunitario de Guayaquil Ecuador, el objetivo fue identificar los factores sociales que influyen en la conducta del niño, la metodología utilizada fue la cuantitativa con diseño no experimental y se llegó a la conclusión : de que en el hogar y la escuela se puede formar al niño con el apoyo de herramientas y estilo y ritmos de aprendizaje.

Es necesario atender las necesidades de los estudiantes y caracterizarlos, para ayudarlos de forma oportuna por medio de estrategias lúdicas, recreativas y formativas para crear un entorno saludable y eficaz para el aprendizaje.

Para complementar la estructura social de la escuela también hay que incluir la familia dentro de dicha idea por lo cual Quiroz y Quijano (2021) hablan sobre el abandono por parte de familiares en "*Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia*" (p. 265). Cuyo objetivo fue analizar la desintegración familiar y como este repercute en el comportamiento humano, el método fue mixto de corte transversal y explicativo, se concluye que las familias funcionales y estables pueden formar a sus hijos de forma integral con apoyo y fortaleza emocional y espiritual.

Si formamos a los niños desde el hogar que es la base de la sociedad, se ayudará a construir una sociedad con mejores ciudadanos, con nuevas oportunidades que puedan servir a Dios y a la comunidad.

Incluir entre los factores de la mente, las consecuencias de trastornos y cambios psicológicos, como lo explica la Universidad de Flores, Argentina por medio de Vanegas (2022) *Depresión, un trastorno que afecta a niños y adolescentes ¿Cuál fue su impacto durante el aislamiento por pandemia?*, se logró analizar los resultados por medio de un método cuantitativo

descriptivo que descubrió los cambios de humor de los estudiantes por el entorno donde estaban. Una planeación estratégica es fundamental para el logro de un ambiente propicio para el cambio: las actividades lúdicas, recreativas y sociales generan entornos saludables.

Por consiguiente, es menester tomar medidas que propendan al fortalecimiento de valores y del ser, para desarrollar personas saludables y aptas para estar en sociedad, es por esto por lo que la Universidad Nacional Emilio Valdizan del Perú realizó un estudio de los *factores socioeconómicos que influyen en la violencia familiar* Dueñas (2022) el objetivo fue determinar la influencia de la pobreza y la desintegración familiar en la conducta del niño (p.3). El método utilizado fue analitico-sintetico, que permitió ahondar en el problema y buscar soluciones como: Atender los casos particulares, acudir al apoyo profesional, defender los derechos de los niños y adolescentes y propiciar un ambienta de paz y desarrollo integral.

Antecedentes Nacionales

Orientan los procesos de investigación y nos presentan un panorama más amplio de lo que se ha investigado en relación con el problema propuesto y a través de este se logra definir las conclusiones, estadísticas y resultados del tema a investigar.

De acuerdo al contexto socio-cultural relacionado con los trastornos del neurodesarrollo del Ministerio de Salud y Protección social en su "*análisis de situación de salud mental y énfasis en determinantes sociales*, 2024" según Jaramillo et al. (2024) cuyo objetivo busca mejorar la salud mental de la población, mediante un proceso anlitico-sintético, por medio de estrategias de politicas publicas, que beneficien a la población; encontraron que los niños entre los 5 y 9 años tienen una posibilidad del 67% de recibir un diagnóstico y trabajar para aminorar las dificultades

mentales. Dentro de las soluciones dadas fueron: Fomentar un ambiente de sensibilización y reconocimiento de la salud mental e implementar un programa de promoción de salud mental.

De acuerdo a una investigación realizada en la Universidad del Rosario, Colombia por medio de Hernández (2011) en su tesis titulada: *Salud Mental en niños en condición de desplazamiento en Colombia y su incidencia en políticas públicas*, cuyo objetivo era: describir la salud mental de los niños, su condición actual y la asistencia profesional de los mismos y con el apoyo del método utilizado: mixto descriptivo y analítico, que buscó disminuir el desplazamiento forzoso y el daño psicológico con la ayuda de entes gubernamentales y personal altamente capacitado para esta labor que promueva la resiliencia y la capacidad de enfrentar y resolver los conflictos. (p. 40). Es importante tener en cuenta el apoyo profesional que oriente los procesos de enseñanza-aprendizaje y que apoyen la labor docente.

Antecedentes Locales

En el Municipio de Apartadó (2023) se celebró *la semana de salud mental por la vida*, profesionales del área de salud, magisterio y entes gubernamentales apoyaron esta labor, debido a los homicidios, pandillismo y delincuencia juvenil se ha desfigurado la imagen del Municipio, por esta razón se optó de forma lúdica y recreativa expresar sus sentimientos por medio de murales pintorescos que reflejan la realidad de la sociedad Apartadoseña.

La muestra de simbolismos puede generar un cambio y una transformación en el ser, por medio de la lectura y escritura puede darse la relajación, cambio de ambiente, entornos saludables y aptos para el aprendizaje.

La planeación estratégica de secretaria de salud (2021) de Apartado realizó por medio de la dimensión de la convivencia fusionar a los lideres comunales y entes gubernamentales a las

emisoras y sus cuñas radiales relacionadas con la salud mental, capacitación a docentes, realización de seguimiento a promotores de la salud, crear la mesa de salud mental y grupos de apoyo para enfrentar las diferentes problemáticas sociales relacionadas con salud mental.

Marco Teórico

Para incorporar la salud integral en cada uno de los integrantes del plantel educativo es necesario tomar acciones de prevención y promoción de la salud mental según (Stolkiner y Solitario, 2007, como se citó en Bang, 2012) en el estudio de caso de nivel exploratorio en una comunidad de la ciudad de Buenos Aires, es necesario promover y prevenir por medio de campañas y proyectos la salud mental. Este ejemplo sirve para beneficiar a la Institución Educativa Adventista, que busca mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje e impulsar la salud mental, emocional y psicosocial de los niños, por medio de la investigación y la detención de problemáticas sociales, familiares y personales. Dentro de los referentes teóricos que apoyan este proyecto de grado están:

Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo, cuando se logra según Torres (2016) relacionar los conocimientos previos, con los nuevos, creando espacios de enseñanza-aprendizaje aptos para desarrollar habilidades para la vida, según David Ausubel, es necesario conocer al estudiante, para ayudarlo a tomar decisiones en consecuencia.

Por consiguiente, despertar el interés a través de la lúdica, como estrategia didáctica y pedagógica estimula la creatividad, la espontaneidad, socialización, aprendizaje significativo, la formación de la personalidad y resolución de problemas según (Mendoza, 2015, como se citó en Oñate, 2019).

Por consiguiente, Loredo et al. (2005) para lograr la formación Cognoscitiva, el desarrollo Sicomotriz y socializar con la comunidad de forma saludable, es vital el juego no solo como pasatiempo, sino con una función educativa y didáctica, facilitando la exploración alegre en su entorno social (p.2).

Es fundamental que los juegos no sean solo un hobby como los deportes o los grupos sociales como orquestas, bandas institucionales u otras ocupaciones. Debe ser un espacio para la diversión y el aprendizaje y ser un entorno alegre y social.

Constructivismo

Por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos según Zambrano et al. (2022) se resuelven problemas dentro y fuera del aula, que permiten al estudiante posesionarse con un rol especifico, auto descubrirse, trabajar de forma individual y colectiva y construir su propio conocimiento.

De acuerdo con Segal (1983 como se citó en Ortiz, 2015) Esta teoría le permite al estudiante construir su propio conocimiento, mediante la interacción del entorno, un buen facilitador, una actitud entusiasta y la valoración del trabajo en equipo. Lo apoya también (Farhana et al., 2017.) cuando reitera que percibe la construcción del conocimiento por medio de la experiencia y en este proyecto a través del fortalecimiento de la salud mental, se realizan unas dinámicas de interracción estudiantes-docente, por medio de un proceso de investigación, que le permite a los estudiantes resolver sus propios conflictos y problemas.

Conectivismo

Por medio de la intervención de recursos digitales, según Sobrino (2014) se obtiene un aprendizaje significativo, lúdico y didáctico Según George Simons habla de la importancia de la era digital, que despierta la autonomía, diversidad, y la organización de comunidades de aprendizaje. Por medio del Blog se busca la interacción entre el facilitador, que es el maestro y los estudiantes, con el fin de solucionar una problemática social, a través de la página web, se busca fortalecer la salud mental de los estudiantes de quinto de primaria.

Marco conceptual

Diferentes modelos han suscitado al estudio de la mente humana, en el pasado siglo XX aparecen diferentes paradigmas como:

Según Capellá (2001) El conductista, el psicoanalítico, el de la antipsiquiatría (como anti-modelo), el cognitivista, el sistémico, el de la neurociencia, el de la filosofía de la mente, y tantos otros (par.4), buscan el equilibrio emocional y mental.

Por lo tanto, Araya y Espinoza (2020) afirma que: El aporte de la neurociencia en la Psicología Cognitiva permite estudiar las funciones mentales superiores y las Neurociencias, todo docente y directivo de las instituciones educativas debería conocer (parr.8).

En las actividades a desarrollar es necesario replantear la forma como se educa, para formar individuos pensantes y reflexivos, conociendo al niño y sus necesidades, se puede ayudar al hombre del mañana.

Salud mental

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

De acuerdo con OPS (2018) la organización panamericana de la salud y Organización mundial de la salud la definen como: Un estado que muestra el bienestar espiritual y emocional de cada persona, que le permite ser fuerte, ante la adversidad y el estrés, tiene la capacidad de resolver conflictos, asimilar los aprendizajes, que conllevan al desarrollo de habilidades y destrezas que benefician su salud.

Es deber de las Instituciones educativas educar en la salud espiritual, mental, física e intelectual para complementar la formación dada en el hogar.

Lúdica

De acuerdo con Piñeros (2003, como se citó en Posada, 2014)

La lúdica etimológicamente está relacionada con el juego, ya que proviene del latín ludus, juego, de acuerdo con su adjetivo. Sus orígenes vienen del imperio romano relacionándolo con el deporte, juego y la formación de luchadores y en la poesía, se relaciona con la alegría. Es notorio su relación con la diversión, la lucha, la perseverancia, ya que conlleva sacrificio, preparación, entusiasmo y desarrollo cognitivo.

El juego

Según Posada (2014)

Es una actividad motivacional y seductora, desarrolla habilidades y destrezas comunicativas, sociales y emocionales, creando espacios de entornos saludables y afectivos, que permiten el desarrollo integral de todos los que participan en ellas (p.24).

Recreación

Según Mini deporte (2023)

Son experiencias significativas, que promueven valores como la empatía, la salud, el bienestar físico, mental y emocional, propicia cambios de vida, promueve las relaciones sociales, personales e intrapersonales. Se utilizan juegos divertidos, creativos, didácticos, que permiten refrescar el alma y ejercitar los músculos a través de la buena orientación del facilitador, se cumplen objetivos prácticos para el desarrollo de habilidades para la vida.

.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Educa (2024) afirma que:

Son acciones que se pueden implementar en las escuelas para promover la salud mental de niños**.**

Las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de estrategias lúdico-pedagógicas, son indispensables para desarrollar la inteligencia emocional, habilidades para la vida y competencias ciudadanas.

Por medio de la enseñanza se busca obtener un conocimiento oportuno para mejorar la salud mental y con el aprendizaje, se asimila, se autorregula alcanzando la metacognición e incorporación de valores que forman el niño o la niña en valores y principios aptos para servir a la familia y a la sociedad.

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

Aprendizaje basado en Proyectos

Es una metodología activa, que involucra al estudiante, como centro del aprendizaje y constructor de un nuevo conocimiento Puenayan et al. (2024). Despierta el interes y promociona el desarrollo de la autonomia, la investigación, la creatividad y la inventiva, le permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, aplicando determinado rol de forma colaborativa y cooperativa.

Blog

Es una página web, que permite dar información de un tema determinado, puede ser comentada y permite solucionar diversas problematicas (Bohórquez, 2008), con el apoyo de una comunidad de aprendizaje, que logra resolver una problemática social, ideologica, politica o de otra indole.

Marco Institucional

Misión

Fomentar el bienestar emocional y el desarrollo integral de niños y adolescentes mediante estrategias lúdicas, promoviendo el autoconocimiento, la gestión emocional, la empatía y la resiliencia. A través del juego, el arte y la recreación, creando espacios seguros que potencien la expresión, la creatividad y la construcción de relaciones saludables, fortaleciendo así su salud mental y su capacidad de afrontar desafíos con confianza y equilibrio.

Visión

Ser una institución educativa líder en la promoción de la salud mental de los niños de primaria, integrando principios cristianos y valores éticos con un enfoque lúdico y pedagógico. Aspiramos a formar estudiantes emocionalmente equilibrados, resilientes y empáticos, que desarrollen una autoestima saludable y habilidades socioemocionales sólidas. A través de un ambiente escolar seguro, amoroso y basado en la fe, buscamos que cada niño crezca con bienestar integral, preparado para enfrentar los desafíos de la vida con confianza, esperanza y un sentido de propósito.

Valores

1. **Empatía** – Comprender y respetar las emociones y experiencias de los demás.
2. **Resiliencia** – Capacidad de superar adversidades y adaptarse a los cambios.

3. **Autoconocimiento** – Reconocer y gestionar las propias emociones y pensamientos.
4. **Respeto** – Valorar la diversidad emocional y el bienestar de cada persona.
5. **Amor y solidaridad** – Fomentar el apoyo mutuo y las relaciones saludables.
6. **Gratitud** – Actitud positiva que contribuye a una mentalidad equilibrada.
7. **Paz y armonía** – Promover un ambiente sereno y seguro emocionalmente.
8. **Autocuidado** – Priorizar hábitos saludables para el bienestar físico y mental.
9. **Tolerancia** – Aceptar diferencias y fomentar la convivencia pacífica.
10. **Fe y esperanza** – En un contexto adventista, confiar en Dios como fuente de fortaleza emocional y espiritual.

Marco legal

De acuerdo con (Minsalud, 2018) de la Ley 1616 de 2013 afirma que es vital garantizar totalmente la salud mental de todo el País Colombiano, mediante campañas, que promuevan y prevengan la salud mental de todos los niños y adolescentes, buscando el desarrollo integral de los mismos como lo corrobora el artículo 49 de la Constitución Política de Colombia.

Por consiguiente, la Ley 1751 de 2015 afirma que se debe defender, respetar y proteger el derecho a la salud, ya que el estado es el garante de estos derechos.

De este modo la Política de Atención Integral en Salud-País, adoptada por la Resolución 429 de 2016, tiene como objetivo mejorar las condiciones en el área de salud mental.

Que en relación con las Estrategias y Planes de Acción sobre Salud Mental 2013-2021 y Epilepsia 2012 – 2021, la Organización Mundial de la Salud –OMS hace un llamado especial para incluir el tema de salud mental junto con la defensa de los derechos humanos, recordando el compromiso de los Estados de lograr este objetivo. Que mediante la Resolución 1841 de 2013 este Ministerio adoptó el Plan Decenal de Salud Pública, establece como referentes, la Convivencia y la Salud Mental, como eje vital para mejorar la convivencia pacífica y la salud mental.

Marco geográfico

Este trabajo de investigación se realizó en el Municipio de Apartadó, el cual se encuentra situado “en el noroeste del Departamento de Antioquia en las coordenadas 7°52´40” de latitud norte y 76°37´44” de longitud oeste, en la subregión del Urabá Antioqueño” (GOV.CO, 2023)

Esta región pertenece al sector Urbano, se destaca en toda Urabá por su desempeño en la producción bananera y varios centros productivos vienen a comercializar con ella, porque ven en ella un futuro prominente.

Gracias a la posición geográfica los miembros la Comunidad Educativa son emprendedores, didácticos y trabajadores, que se desempeñan como administradores de fincas, o del sector comercial, que se desarrolla en el Municipio, creando un potencial creativo de personas dispuestas al cambio y la transformación social.

La ubicación geográfica de Urabá permite el desarrollo productivo, agrícola y comercial de uno de los mejores Municipios de Urabá, que es Apartadó, en ella se conglomeran los diferentes sectores económicos, que permiten el desarrollo sostenible de la región.

De acuerdo con la descripción de la Cámara de Comercio el perfil socioeconómico de la subregión de Urabá Ospina y Giraldo et al. (2024) La subregión de Urabá se destaca de acuerdo con su ubicación en el sector agrícola y comercial.

Según (EcuRed) La subregión de Urabá está dividido en tres zonas: norte constituido por Arboletes, San Pedro de Urabá, San Juan de Urabá y Necoclí, zona central: Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo, zona sur: Mutatá, Murindó, Vigía del fuerte.

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

En este orden de ideas Apartadó es reconocido según GOV.CO (2023): “Tierra del sol, tierra de todos, capital de Urabá y capital bananera de Colombia” (párr.4). Es motivo de orgullo estar en el mejor Municipio de Urabá por su tesón, emprendimiento, desarrollo económico, político y social, reconocido en el mundo por la comercialización tanto en el interior, como en el exterior del banano y su riqueza agrícola, comercial y cultural.

Marco metodológico

La Institución Educativa Adventista debe replantear la forma como mejor la salud mental de los niños a través de un proyecto que mejore la situación emocional y para ello, debe buscar una metodología que le permita menguar esta problemática que está impidiendo el desarrollo armonioso de todas las facultades de cada estudiante.

¿Como mejorar la salud emocional de los niños de la I. E. Adventista?

¿Qué estrategias metodológicas pueden menguar los problemas emocionales y sociales?

Enfoque de la Investigación

En esta investigación se busca mejorar la salud emocional de los niños y es necesario tener en cuenta un enfoque de investigación cuantitativo, que utiliza la medición numérica y estadística.

De acuerdo con (Lidefer, s.f.) Esta es una metodología que busca integrar un proceso numérico y estadístico en el mismo estudio.

El método cuantitativo se refiere a una investigación analítica y concreta, que busca la exactitud y transparencia en los procesos estadísticos, descriptivos y experimentales como lo afirma (Babativa, 2017) es claro, conciso y aplicable y para lograr un resultado completo y enriquecer en este proceso, es necesario fomentar nuevas oportunidades para la transformación educacional.

De acuerdo con (Sampieri et al., 2014) el enfoque de investigación cuantitativa es secuencial y probatorio y requiere de un proceso riguroso, ya que describe las variables y sus relaciones y explica los cambios.

Tabla 1

Enfoque de Investigación Metodológica

Enfoque de investigación	**Técnica**
Cuantitativo	**Encuesta** para definir los niveles de estrés y uso de datos numéricos para explicar las variables y temas relevantes en la mejora de la salud mental.

Nota. Esta tabla corresponde al enfoque de investigación Metodológica. Trabajo de grado.,2025

Tipos de investigación

El grupo de investigación se centra en mejorar la salud mental de los estudiantes del grado quinto. Al inicio de cada año se caracteriza la población con estas dificultades. Sin embargo, las variables intrínsecas de cada estudiante pueden impedir el cumplimiento total de la planificación, por lo que es esencial que la educación sea flexible, inclusiva y basada en una comprensión profunda de la realidad de los educandos, para lograrlo es necesario conocer de la mano de la investigación, que de acuerdo al contexto institucional, es la **investigación explicativa** que ayuda a “establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian, en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables” (Hernández, et al. 2014). Por medio de esta investigación, se reconocen las causas del objeto de estudio, sirve como base para fututas

investigaciones, permite una mirada amplia del fenómeno a estudiar y entender de esta manera el proceso a seguir para resolver la problemática y lograr cambios significativos.

Modelos de investigación

Investigación acción pedagógica

Investigación transformadora de la realidad y la enseñanza (Kemmis y Tangar, 1998) Es un aprendizaje continuo, nunca dejan de aprender los estudiantes y busca las soluciones en contexto, permite la recopilación de evidencias del proceso y de sus cambios a través de diversas técnicas aplicadas en forma sistemática (Suarez Pazos, 2002).

Estrategias pedagógicas de intervención

Aprendizaje Basado en Proyectos

Este proyecto permitirá planificar un plan estratégico, que propenda al desarrollo integral de los estudiantes del **grado Quinto**.

Garantizar la calidad de los resultados, proveer una información verídica y rigurosa por medio de la **estadística descriptiva** y fortalecer las competencias, habilidades y destrezas que propendan a la salud emocional de los estudiantes.

Población

Estudiantes del grado 5 de primaria, conformada por 29 estudiantes de la Institución Educativa Adventista.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Es un método de recopilación de información realizado a personas a través de preguntas coherentes, objetivas y articuladas, que garantiza que la información obtenida pueda ser analizada (Frederick, 2021)

Observación

Es la capacidad del ser humano de mirar con atención y de distinguir un objeto, una persona o una situación, a través del sentido de la vista (Enciclopedia Humanidades, 2018)

Encuesta

Salud mental de los niños de quinto grado del Colegio Adventista de Apartadó

Objetivo: Conocer el bienestar y estado emocional de los niños de quinto grado del colegio adventista de Apartadó, para identificar fortalezas y desafíos de estos. Los resultados

ayudarán a comprender mejor las necesidades y preocupaciones relacionadas con el estado en que se encuentran, facilitando el apoyo adecuado y la implementación de estrategias para mejorar el bienestar emocional.

1- ¿Qué edad tienes actualmente?

a. 7

b. 8

c. 9

2- ¿Con quién vives?

a. Madre y padre

b. Madre

c. Padre

d. Abuelos

e. tíos

f. Primos

3- ¿Cómo es la relación en tu casa?

a. Excelente

b. Buena

c. Regular

d. Mala

4- ¿Crees en Dios?

a. Si

b. No

5- ¿Cómo crees que te encuentras mentalmente?

a. Bien

b. Regular

c. Mal

6- ¿Qué te impide tener una salud mental estable?

a. Problemas Familiares

b. Problemas Sociales

c. Problemas Religiosos

d. Prefiero no decirlo

7- ¿Hace cuanto que te encuentras en esta situación?

De 0 a 11 meses

De 1 a 3 años

De 4 a 6 años

Me siento bien

8- ¿Cómo te va en el ámbito social?

a. Excelente

b. Buena

Regular

Mala

9- ¿Te gustaría acudir a un psicólogo?

Si

No

10- ¿Qué temas te parecen relevantes en la salud mental?

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

a. resolución de conflictos

b. estabilidad emocional

c. convivencia escolar y social

11- ¿Quieres que implementemos estrategias pedagógicas en la institución?

a. Si

b. No

El problema se abordará teniendo en cuenta la información:

Documental: Los resultados de la encuesta y la entrevista

Experimental: El muestreo se hará con 29 niños del grado quinto de la Institución Educativa Adventista

Trabajo de campo: Los estudiantes hablarán en el aula de clase con el grado quinto, explicando la dinámica de trabajo para beneficiar a la población estudiantil.

Marco Metodológico

Tabla 2

Marco Metodológico

Paso a Paso	
Tipo de investigación	Explicativa
Enfoque	Investigación Cuantitativa
Diseño metodológico	Aprendizaje Basado en Proyectos
Procedimiento	Identificación del problema Evaluar la literatura Crear hipótesis Diseño de la investigación Población Recopilación de datos Análisis de datos

	Conclusiones
Población	Estudiantes del grado quinto del Colegio Adventista
Variables	Cuantitativa: Cantidad de estudiantes que reaccionan ante una situación particular
Análisis estadístico descriptivo	Promedio o media: suma de los valores individuales. Media: El valor del 50% que está por debajo o arriba del mismo Moda: Valor frecuente encontrado en las mediciones Graficas con las variables Todo realizado en Excel.

Nota. Esta tabla corresponde a la descripción del Marco Metodológico. Trabajo de proyecto de grado.,2025

Ruta de investigación por etapas Ruta

Fase I: Diagnóstica

En esta fase se tuvo en cuenta la por medio de una encuesta, conocer la situación sico-social de cada estudiante, sus necesidades y sentimientos, su edad y su estado de ánimo.

Resultado: Trabajar puntos esenciales como: Resolución de conflictos, estabilidad emocional y convivencial social y escolar.

Fase II: Diseño

Organizar plan de acción de acuerdo con el Aprendizaje basado en proyectos para minorar los problemas emocionales y sico-sociales:

ABP con actividades que permitan la solución a los problemas emocionales, sociales y escolares.

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

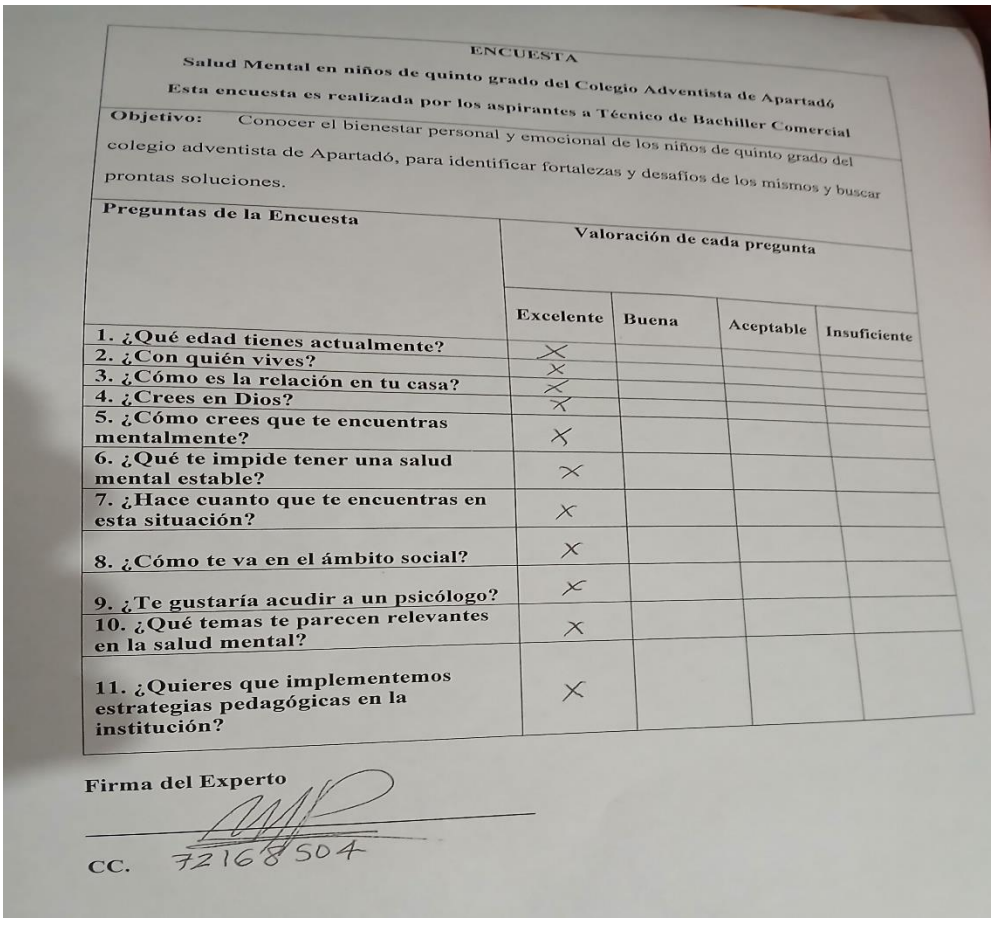
Resultado: Plan de acción que propenda a la solución de las problemáticas sociales y escolares.

Fase III: Validación de los instrumentos

La contribución de cada uno de los expertos, permiten la validación de los instrumentos utilizados en el proyecto, que permiten la viabilidad y el alcance de las metas propuestas.

Figura 1

Encuesta diagnóstica de estudiantes de 5° grado



ENCUESTA

Salud Mental en niños de quinto grado del Colegio Adventista de Apartadó

Esta encuesta es realizada por los aspirantes a Técnico de Bachiller Comercial

Objetivo: Conocer el bienestar personal y emocional de los niños de quinto grado del colegio adventista de Apartadó, para identificar fortalezas y desafíos de los mismos y buscar prontas soluciones.

Preguntas de la Encuesta	Valoración de cada pregunta			
	Excelente	Buena	Aceptable	Insuficiente
1. ¿Qué edad tienes actualmente?	X			
2. ¿Con quién vives?	X			
3. ¿Cómo es la relación en tu casa?	X			
4. ¿Crees en Dios?	X			
5. ¿Cómo crees que te encuentras mentalmente?	X			
6. ¿Qué te impide tener una salud mental estable?	X			
7. ¿Hace cuanto que te encuentras en esta situación?	X			
8. ¿Cómo te va en el ámbito social?	X			
9. ¿Te gustaría acudir a un psicólogo?	X			
10. ¿Qué temas te parecen relevantes en la salud mental?	X			
11. ¿Quieres que implementemos estrategias pedagógicas en la institución?	X			

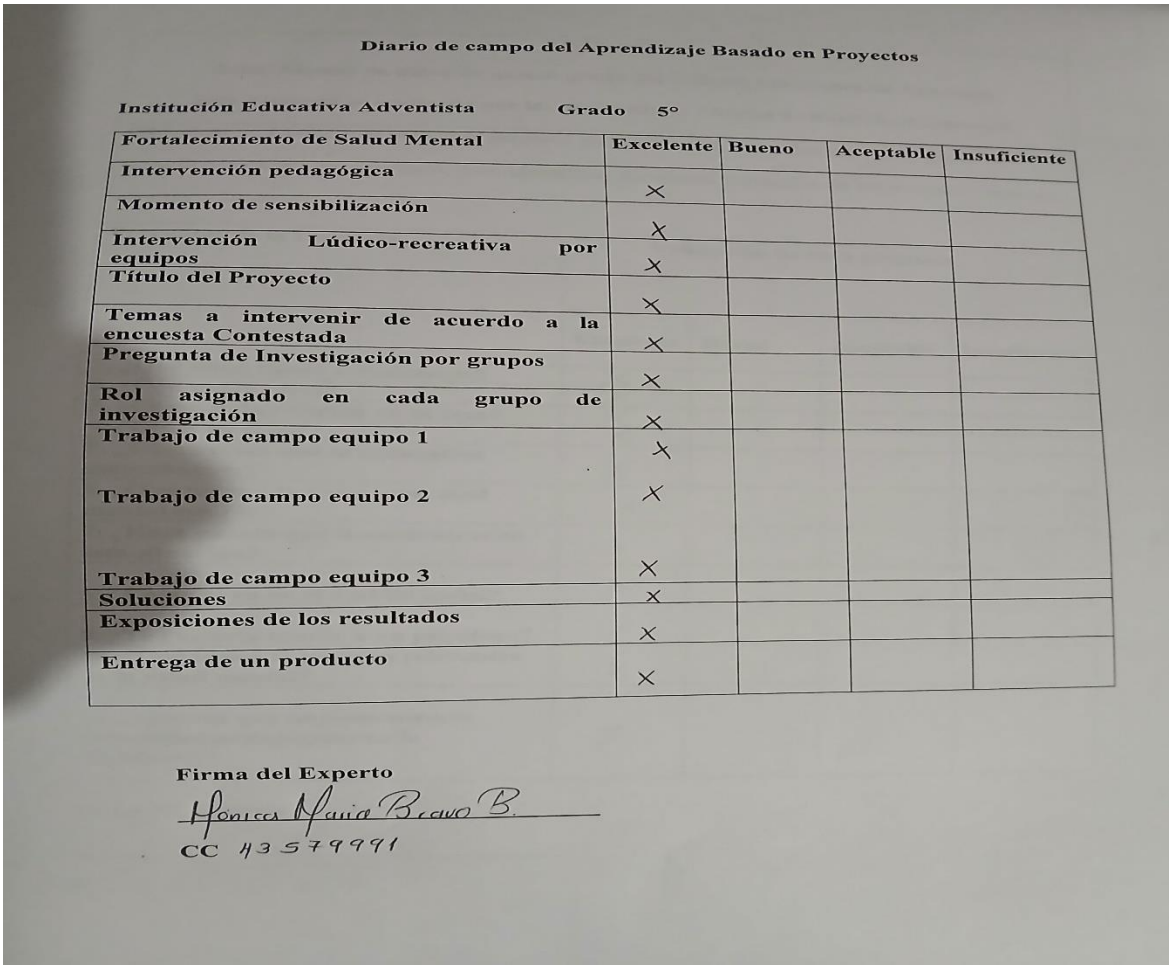
Firma del Experto

CC. 72168504

Nota. Análisis de preguntas de la encuesta, para los estudiantes de 5° grado del Colegio Adventista.

Figura 2

Diario de Campo basado en Aprendizaje Basado en Proyectos



Diario de campo del Aprendizaje Basado en Proyectos

Institución Educativa Adventista **Grado** 5°

Fortalecimiento de Salud Mental	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Intervención pedagógica	X			
Momento de sensibilización	X			
Intervención Lúdico-recreativa por equipos	X			
Título del Proyecto	X			
Temas a intervenir de acuerdo a la encuesta Contestada	X			
Pregunta de Investigación por grupos	X			
Rol asignado en cada grupo de investigación	X			
Trabajo de campo equipo 1	X			
Trabajo de campo equipo 2	X			
Trabajo de campo equipo 3	X			
Soluciones	X			
Exposiciones de los resultados	X			
Entrega de un producto	X			

Firma del Experto

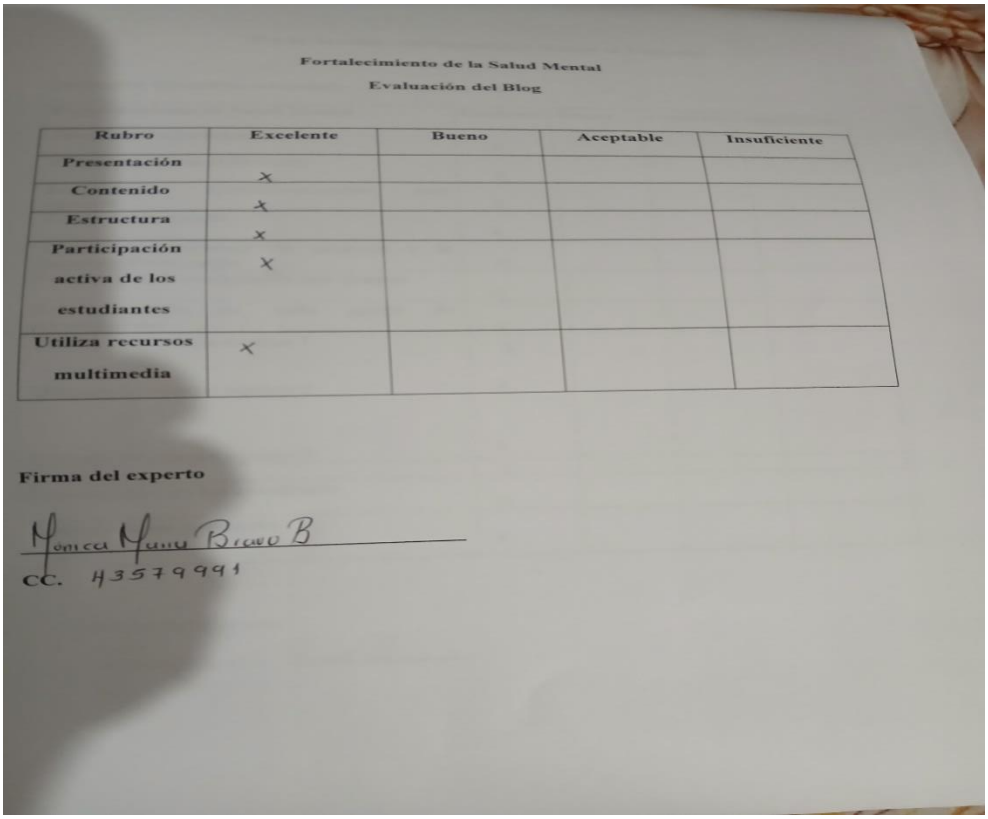
Monica Maria Bravo B.

CC 43579991

Nota. Análisis de la estructura de la metodología utilizada para el ABP.

Figura 3

Evaluación del Blog



Fortalecimiento de la Salud Mental

Evaluación del Blog

Rubro	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Presentación	x			
Contenido	x			
Estructura	x			
Participación activa de los estudiantes	x			
Utiliza recursos multimedia	x			

Firma del experto

Monica Maria Bravo B

CC. 43579991

Nota. Análisis de la presentación del Blog, con temas a trabajar, seleccionados por los estudiantes de 5 grado.

Tabla 3

Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto	**Perfil académico**	**Institución Educativa donde labora**	**Universidad y posgrados**
Mónica María Bravo Betancur	Diseñar estratégicas de enseñanza-aprendizaje, que integra tecnologías digitales en contexto	Institución Educativa La Paz	Especialista en didáctica y Tics Magister en Educación Magister en recursos digitales aplicados a la didáctica.

Marco Aurelio Polo Vidal	Integrar las competencias de índole pedagógico, con estrategias mediadas por las Tics y aplicadas en la didáctica.	I. E Alfonso López		Especialista en didáctica y Tics

Tabla 4

Trabajo, instrumentos y objetivos

Identificación del trabajo a evaluar	**Instrumento para evaluar como experto**	**Título del trabajo a evaluar**	**Objetivos**
El blog	Rúbrica para evaluar el blog	Todo empieza en la mente	Interactuar con la plataforma, todo empieza en la mente para fortalecer la salud mental y desarrollar habilidades emocionales para la vida.
Ficha prediagnóstico	Encuesta	Encuesta prediagnóstico	Conocer los datos personales y emocionales de los estudiantes del grado quinto de primaria de la I. E. la Paz.
Diario pedagógico	Observación	Diario pedagógico	Realizar la descripción de cada fase de Aprendizaje basado en Proyectos, cumpliendo con los objetivos, la intervención pedagógica, mediada por las Tics.

Fase IV: Evaluación

Es el resultado estadístico descriptivo de cada uno de los procesos realizados, para lograr mejorar el comportamiento, elevar la autoestima y la determinación en cada estudiante.

Tabla 5

Organizador de estrategias pedagógicas

Objetivos específicos	**Estrategia pedagógica de intervención**	**Técnica**	**Instrumento**	**Hallazgo**
Identificar el estado sico-social de los estudiantes del grado quinto de la I. E Adventista	-Diseña de la encuesta -Prueba diagnóstica -Selección de material ajustado a 3 necesidades: Resolución de conflictos Estabilidad emocional Convivencial social y escolar	La encuesta	Cuestionario	La población estuvo conformada por 29 estudiantes del grado quinto que resaltaron 3 temas relevantes que deben ser tratados en el aula para aminorar los problemas sociales y psicológicos de cada estudiante: 6% Resolución de conflictos 52% Estabilidad emocional. 28% convivencia social y escolar
Diseñar un blog encausado en el ABP para mejorar la salud mental de los estudiantes del grado quinto	-Selección de material ajustado a las necesidades y temas relevantes para aminorar la problemática social y psicológica de	Ficha del Aprendizaje basado en Proyectos de: -Resolución de conflictos -Estabilidad emocional -Convivencia	Escala de pruebas y desafíos para aminorar las problemáticas emocionales y sico-sociales	Link del Blog sites.google.co/caap.edu.co/todoempiezaenlamente/inicio

	los estudiantes del grado quinto	social y escolar		
Implementar el blog para para el mejoramiento de la salud mental de los estudiantes del grado quinto	Generalidades Del video tutorial del blog -Unidades explicando los lineamientos curriculares relacionados con el manejo de las emociones	Observación	Diario de campo	Descripción de cada una de las actividades asignadas en el blog: Todo empieza en la mente. Aplicación de las dinámicas en el aula de clase.
Evaluar el ABP para mejorar la salud mental de los estudiantes del grado quinto de la I.E Adventista de Apartadó	-Diseño de la post evaluación del blog -Aplicación de la encuesta de satisfacción.	Observación Encuesta -Análisis documental y contenido	Diario pedagógico	La encuesta de satisfacción del blog: Todo empieza en la mente.

Nota. Esta tabla corresponde a un organizador de estrategias pedagógicas, técnicas, instrumentos y hallazgos. Trabajo de grado.,2025

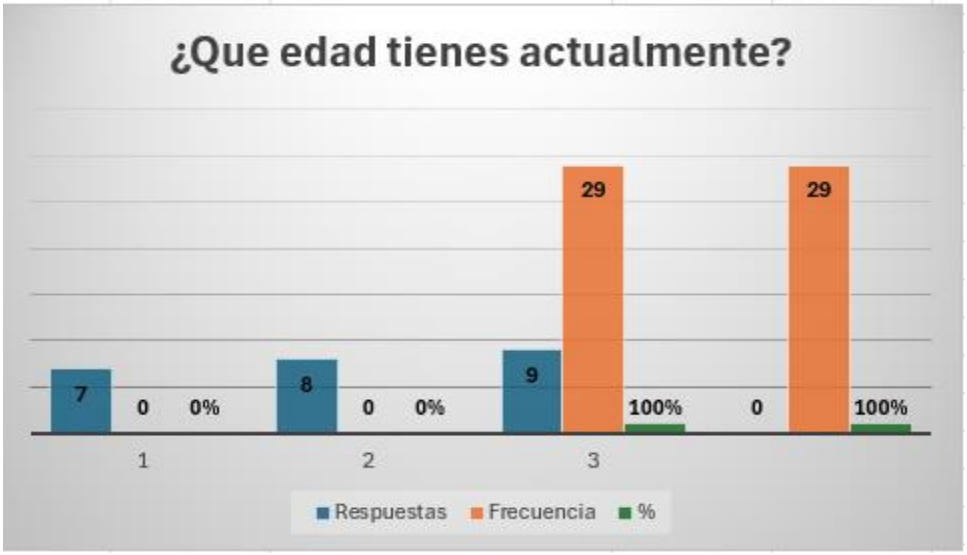
Estrategias de Intervención

Fase I diagnóstica

Describe la situación socioemocional de los estudiantes del grado quinto, el análisis de datos se realizó por medio de la estadística descriptiva, que tiene en cuenta la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, porcentaje que muestras la veracidad de cada pregunta, que apunta a buscar la raíz de la problemática emocional y mental que tienen los estudiantes del grado quinto.

Figura 4

¿Qué edad tienes actualmente?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

De acuerdo con el anterior grafico el número de estudiantes encuestas fue: 29 estudiantes, el 100% de los estudiantes afirman estar entre los 9 y 10 años. Esto quiere decir que el nivel académico de los estudiantes es bueno ya que, por su edad, no son repitentes y se esmeran por buscar un buen desempeño en el aula.

Figura 5

¿Con quién vives?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

De acuerdo con la figura anterior de 29 estudiantes 16 viven con su padre y su madre es decir el 55%, 13 estudiantes viven solo son su madre es decir el 45%, esto equivale a decir que 13 estudiantes les falto el apoyo y acompañamiento de la figura paterna, que puede traer consecuencias en la formación y estabilidad emocional de los estudiantes del grado quinto.

Figura 6

¿Crees en Dios?

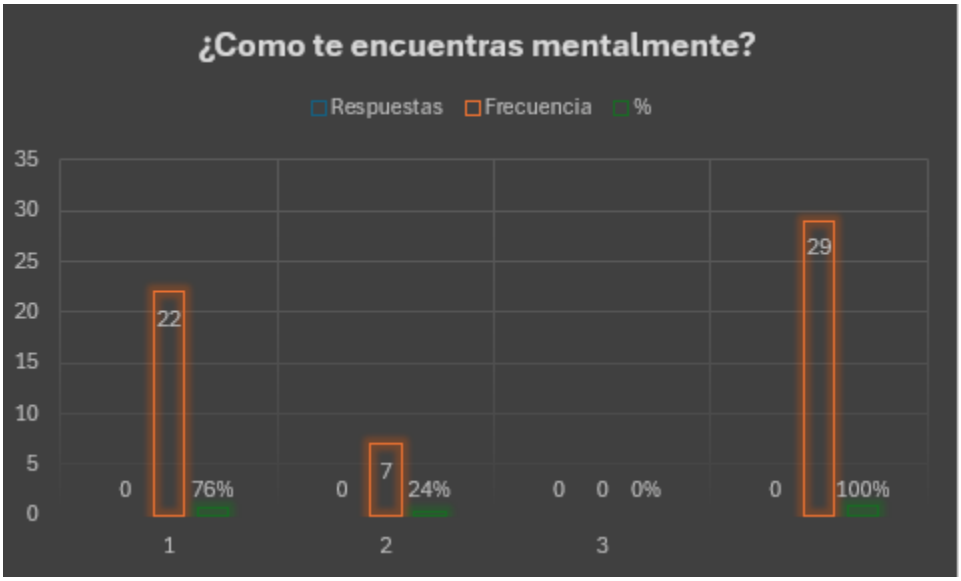


Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

De acuerdo con la figura anterior el 100% de los estudiantes del grado quinto afirman creer en Dios y reconocerlo como parte importante de su vida. Esta afirmación permite desarrollar actividades espirituales que propendan en el desarrollo armonioso y espiritual, para efectuar cambios significativos.

Figura 7

¿Como te encuentras mentalmente?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 76% de los estudiantes dice sentirse muy bien, es decir 22 estudiantes, el 24% dice sentirse regular por diferentes factores que afectan su estabilidad mental.

Figura 8

¿Qué te impide tener una salud mental estable?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 7% de los estudiantes afirma que los problemas familiares influyen en su salud mental, equivale a 2 estudiantes, el 17% a problemas sociales, es decir 5 estudiantes, el 76% afirma tener problemas, pero prefiere no decirlo, equivale a 22 estudiantes.

Figura 9

¿Hace cuánto te encuentras en esta situación?

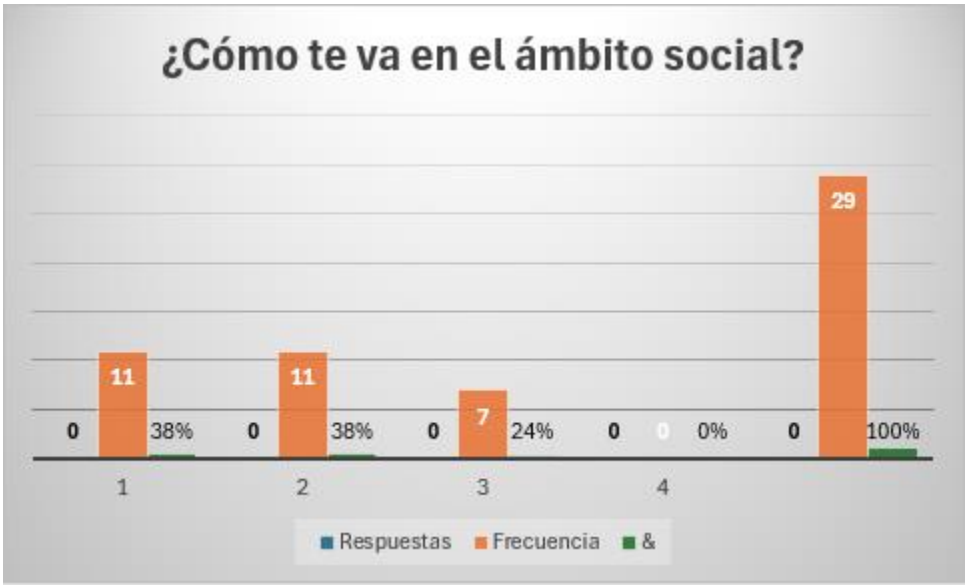


Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

De 0-11 meses dice encontrarse regular, esto equivale a 5 estudiantes, de 4-6 años 2 estudiantes, equivale al 6% y el 76% prefiere no decir ni expresar lo que le está sucediendo o descubrir sus sentimientos a los demás.

Figura 10

¿Cómo te va en el ámbito social?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 38%, es decir 11 estudiantes, afirma sentirse excelente, otro 38% dice sentirse bien, el 24% dice sentirse regular, es decir 7 estudiantes expresan que no se sienten bien socialmente y necesitan mejorar en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Figura 11

¿Te gustaría acudir a un psicólogo?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 28% de los estudiantes desea acudir a un psicólogo para solucionar sus dificultades, es decir 8 estudiantes y 21 estudiantes es decir el 72% afirma no necesitar de este servicio.

Figura 12

¿Qué temas te parecen relevantes en la salud mental?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 21%, que equivale a 6 estudiantes afirma que el tema principal es **resolución de conflictos**, 52%, es decir 15 estudiantes afirmar que el tema relevante es la **estabilidad emocional**, el 28%, es decir 8 estudiantes afirman que el tema principal es **convivencia social y escolar**.

Los estudiantes presentan los temas que se deben tener en cuenta para trabajar en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Figura 13

¿Quieres que implementemos estrategias pedagógicas en la institución?



Nota. Encuesta del grado quinto, por grupo de proyecto de grado.,2025

El 69% de los estudiantes desea una intervención pedagógica para lograr aminorar los problemas del aula de clase es decir 20 estudiantes, el 28% de los estudiantes no desea una intervención pedagógica es decir 8 estudiantes y el 1% no responde es decir un estudiante.

Análisis de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos

De acuerdo con los estudios realizados por la UNICEF (2023) el tema de salud mental es vital en los adolescentes desde los 10 años, ya que el 13% de ellos sufren trastornos mentales en el mundo, esto equivale a 80 millones de adolescentes entre los 10 y 14 años. Por lo tanto, este trabajo de grado permite aminorar este índice sintético que puede afectar notablemente la salud de los estudiantes, pero si se trata a tiempo, puede aminorar sus consecuencias. El grado quinto de primaria a través de la prueba diagnóstica, dijeron que tenían problemas de convivencia escolar y social y que era tan preocupante, que resaltaron en sus temáticas este tema para ser intervenido por el orientador escolar y los docentes de planta.

Por consiguiente, de los 29 estudiantes, el 76% de ellos, que equivale a 22 educandos, necesitan un ambiente de sensibilización, donde puedan expresar sus sentimientos y emociones de forma natural y para ello la relación de los docentes -alumnos debe ser satisfactoria y de confianza para propiciar estos espacios de comunicación e intervención pedagógica.

Cabe destacar que para fortalecer la salud mental debe conocerse el origen de los problemas que aquejan a los estudiantes de quinto de primaria y por medio de la prueba diagnóstica se logró conocer el detonante, ya que el 45% de los estudiantes solo vive con su madre, esto equivale a 13 estudiantes, que necesita la figura paternal y de acuerdo a (Pinedo, 2023) la falta de afecto induce a la búsqueda de aprobación, incertidumbre e insatisfacción que puede traer como consecuencia la insubordinación.

En este orden de ideas, la encuesta logra determinar puntos claves que empiezan con los conocimientos previos de acuerdo al Aprendizaje significativo, llevando al estudiante a enlazar los nuevos conocimientos, a través de la teoría constructivista, fue satisfactorio para el grupo de trabajo de grado lograr que los estudiantes abrieran su corazón y lo que no pudieron expresar en palabras personales, lo seleccionaron por los temas de mayor porcentaje, es a saber: Resolución de conflictos, convivencia escolar y social y estabilidad emocional, siendo estos tres los principales núcleos temáticos de las guías propuestas en la intervención pedagógica: el Blog.

Presupuesto estimado

Para la elaboración de este proyecto es necesario organizar un presupuesto estimado que permita solucionar la problemática evidenciada en la encuesta. En este presupuesto se tendrá en cuenta los 3 temas relevantes escogidos por los estudiantes del grado quinto.

Tabla 6

Presupuesto Estimado

Este es un proyecto de educación que es subsidiado por el estado, a través del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, con los recursos del Sistema General de Regalías y transferencias directas, con el apoyo del sector privado, por medio de fundaciones o empresas.

El sistema General de Regalías son los ingresos por la explotación de los recursos naturales no renovables como: Petróleo y gas natural.

Rubro	**Detalle**	**Presupuesto estimado**
Honorarios profesionales	Coordinador del proyecto	$ 5000.000
	Experto del diseño de las guías	$ 150.000
	Corrector del estilo y la forma	$ 250.000
	Revisión de expertos	$ 500.000
Diseño y diagramación	Diseño gráfico de las guías	$ 100000
	Edición interactiva	$ 300.000
	Gasto de copias	$ 30.000
Animación	Animador de las dinámicas lúdicas y recreativas	$ 200.000
Exposiciones	Psicólogos y profesionales expertos para la presentación y desarrollo de las guías	$ 5000.000
Otros gastos	Reuniones, licencias, decoración y adaptación de los espacios y lugares donde se realizará la intervención pedagógica.	$ 2000.000
Total, de gastos estimados		13.530.000.

Nota. Corresponde a la descripción del Presupuesto Estimado para la realización del Proyecto. Trabajo de proyecto de grado.2025.

Tabla 7

Método de Financiación

Método de financiación

1.Financiación Publica
-Ante el Ministerio de Educación Nacional -Participación en los diferentes concursos municipales, departamentales, nacionales e internacionales.
2. Convenios con otras entidades gubernamentales -Presentación del proyecto ante la ONG -Patrocinio o cofinanciación de otras entidades
3. Alianzas interinstitucionales y académicas Apoyo de la facultad de psicología de las universidades de Apartadó Centros de apoyo e investigación

Nota. Esta tabla corresponde al método de Financiación del proyecto. Trabajo de grado.,2025

Discusión de resultados

La triangulación en el análisis del enfoque cuantitativo permite analizar de forma descriptiva, deductiva e inferencial, los temas vitales a tratar en el grado quinto de primaria, relacionados con la salud mental, mediante **el Aprendizaje Significativo** que se centra en el conocimiento previo, que presentan los estudiantes a través de las respuestas dadas en la encuesta, donde emiten sus puntos de vista previos de acuerdo con lo que consideran viable para fortalecer la salud mental. La encuesta permite la participación de todos los estudiantes, propicia la reflexión y la elaboración de nuevas propuestas según (Casas y Servín, 2010).

Por consiguiente la relación de los conocimientos previos y la nueva construcción de conocimiento nos lleva a desarrollar un espiritu reflexivo y critico a través del **Constructivismo** donde los estudiantes llegaron a la conclusión que necesitaban ser intervenidos en tematicas como: Resolución de conflictos, estabilidad emocional y convivencia escolar y social, indicando la guía metodologica a seguir por el sico-orientador, los docentes y acompañantes guías.

Según Hernández (2008) el constructivismo permite el aprendizaje autónomo, por medio de decisiones personales, propone metodologias, para prosibles soluciones, que demuestran una autentica construcción y se perfecciona con el analisis crítico e inferencias de cada uno y los pares, que hacen parte de este proceso. En este trabajo de grado, por medio de la encuesta y la observación se logró determinar los puntos de vista personales, recolectar los intereses y preocupaciones de cada uno y las posibles soluciones que dieron los estudiantes para resolver problemas personales y del aula.

En este orden de ideas con el apoyo de la intervención pedagogica es decir el ABP, que despierta el interes personal y colectivo en el que hacer pedagógico de los estudiantes y se hace mas llamativo a través de la parte teorica, mediada por las Tics : **Conectividad,** que propicia espacios, donde los recursos digitales como es el caso del blog, despierta el interes de los estudiantes; ya que es ilustrativo, llamativo, colorido, personal y colaborativo, creando escenarios presenciales y virtuales, que permiten incluir a todos los estudiantes, sin importar su necesidad educativa especial, proporcionando entornos saludables, sincronicos y asincronicos de aprendizaje. Esta conexión va más alla de lo básico, implica la potenciación de aprendizajes y la reducción de desigualdades (Pérez et al. 2024), que busca incluir a los menos favorecidos y ayudar a elevar la autoestima y confianza propia, mediante el trabajo por medio de roles y el apoyo colaborativo y cooperativo.

Conclusión

El colegio adventista de Apartadó es reconocido a nivel Municipal, departamental y nacional, como una Institución Educativa privada, que se preocupa por la educación integral de los educados, su fuerza está en reforzar el crecimiento espiritual y trascendental de cada educando, acompañando a los padres en el desarrollo armonioso de cada estudiante, promoviendo principios y valores aptos para el crecimiento espiritual, social y académico.

Este proyecto buscó aminorar la problemática social que afecta al mundo entero y es a saber el estrés mental y sus consecuencias en el aula y en el hogar.

Por esta razón se realizó un estudio en el grado quinto de la Institución Educativa Adventista conformado por 29 estudiantes encuestados que afirmaron en un 100% creer en Dios y tenerlo en cuenta en su vida, como parte fundamental de su formación espiritual, personal, familiar y escolar. Este es un punto positivo a favor, que contribuyó a la mejora del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

-Dentro de este marco, solo el 55% afirma vivir con su madre y su padre, es decir 16 estudiantes y el 45% de los estudiantes solo vive con su madre, es decir 13 estudiantes, esto trae como consecuencia trastornos de conducta, donde esconden sentimientos de infelicidad, ira, abandono y miedo según (Mejorconsalud, 2025, como se citó en la Universidad Pontificia Javeriana) los estudiantes que no cuentan con el apoyo y acompañamiento de uno de los padres presenta:

-Problemas para expresarse

-Bajo rendimeinto académico y problemas de atención

Propuesta pedagógica para mejorar la salud mental

-Se degrada a la madre y se enaltece al padre

-Inestabilidad emocional y baja autoetima

-Ansiedad, depresión o agresividad

-Abuso de sustancias o drogas

-Menos autocontrol

-Aislamiento social

Por consiguiente lo que impide a algunos chicos tener una salud mental es: los problemas familiares y sociales, el 76% prefieren no ser especificos en estos temas, pero resaltaron en la encuesta la ruta a seguir para aminorar sus problemas personales, familiares y escolares. En este punto cabe destacar: la creación de espacios de entorno saludable y de confianza.

Por lo tanto, los temas votados de mayor interes para intervenir el grupo pedagógicamente son: resolución de conflictos, estabilidad emocional y convivencia social y escolar y una forma efectiva para hacerlo, es por medio del ABP, que fomenta de acuerdo a (Johnson, 2024), el pensamiento critico, la creatividad y una experiencia significativa y transformadora, ya que el ABP despierta el espiritu investigativo, donde los estudiantes se convierten en científicos, que pueden cambiar y transformar el mundo.

En este orden de ideas, el ABP trae consigo el descubrimientos de roles y el trabajo colaborativo y cooperativo, donde el estudiante desarrolla habilidades comunicativas y para la vida.

Por medio del diseño e implementación del blog: todo empieza en la mente, se logró motivar a los estudiantes por medio de actividades lúdico, recreativas y pedagógicas para controlar y manejar sus emociones. En ausencia o presencia del docente los estudiantes pueden interactuar

con las competencias ciudadanas, que les ayudarán a desarrollar competencias emocionales e integradoras.

Link del blog del trabajo de grado

https://sites.google.com/caap.edu.co/todoempiezaenlamente/inicio

-El método utilizado en este trabajo de grado fue el Aprendizaje Basado en Proyectos que permitió desarrollar la creatividad, el espiritu critico y reflexivo y la resolución de problemas, en el aspecto socioemocional desarrolló habilidades comunicativas, cooperativas y colaborativas, siendo el trabajo en equipo una fortaleza para desarrollar los diferentes roles de acuerdo a las fortalezas y debilidades de cada estudiante.

Cronograma

Figura 14

Cronograma

ACTIVIDADES MESES	2024									2025										
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
INTRODUCCION	X																			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		X	X																	
PREGUNTA DE INVESTIGACION				X																
HIPOTESIS				X	X															
OBJETIVOS																				
OBJETIVO GENERAL				X	X															
OBJETIVO ESPECIFICO						X														
JUSTIFICACION							X													
ANTECEDENTES								X	X	X										
MARCO TEORICO								X	X	X										
MARCO CONCEPTUAL								X	X	X										
MARCO LEGAL								X	X	X										
MARCO INSTITUCIONAL											X	X								
MARCO METODOLOGICO											X	X								
DISEÑO DE INVESTIGACION													X	X	X					
PREGUNTAS (ENCUESTA)													X	X	X					
INVESTIGACION DE MERCADOS													X	X	X					
TABULACION																	X	X		
CONCLUSION DE LA INVESTIGACION																	X	X		
PRESUPUESTO Y FINANCIACION																		X		
CONCLUSION FINAL																		X		
BIBLIOGRAFIA (REFERENCIAS)																		X		
EXPOSICION PROYECTO DE GRADO																			X	
CRONOGRAMA																	X			

Anexo A

Ejemplo de una guía de Aprendizaje Basado en Proyectos

Resolución de conflictos

Nombre del Docente	Erly Estupiñán					
Área Central:	Proyecto de vida					
Grado				Quinto		
Sede	Colegio Adventista		Jornada	AM		
Áreas de Apoyo (Transversalizar):	Religión, Proyecto de vida y Educación física					
Correo electrónico:					Teléfono:	
Tipo de Proyecto:	Profundización:		Investigación:	x	Emprendimiento:	
Alcance	Aula Sistemas y otros escenarios	x	Semillero-Ciclo.			

ASPECTOS CURRICULARES DEL PROYECTO:	
1. Nombre del Proyecto (Título):	**Resolvamos juntos los conflictos**
2. Descripción de los participantes del proyecto:	Los estudiantes del grado quinto son entusiastas, divertidos y les gusta las actividades lúdicas y recreativas
3. Pregunta de investigación. Breve descripción del problema-interés a solucionar-trabajar:	¿Cómo resolver conflictos de manera cooperativa y colaborativa? Trabajo de campo: Investigación por grupos ¿Qué problemas son los más comunes en el aula? Nombrar uno o dos conciliadores por aula. Investigar las funciones de un conciliador
4. Justificación (fundamentado en los estándares curriculares del área o las áreas a transversalizar).	De acuerdo con los lineamientos curriculares de MEN se busca desarrollar competencias, habilidades y destrezas, que propendan en las siguientes competencias ciudadanas: -Convivencia y paz -Participación y responsabilidad democrática -Pluralidad, responsabilidad y valoración de las diferencias
5. Relación con el enfoque-metodología CRESE:	Selecciones los ejes que el proyecto aborda (uno o varios): • Educación Ciudadana: __x_ • Reconciliación: __x_

	• Socioemocional: __x_ • Antirracista: ___ • Acción Climática: ___ Describa la forma de abordarlos en el proyecto:
6. Aprendizajes vitales: (Se desprenden de los estándares curriculares del área o área a transversalizar en el proyecto).	De acuerdo con los estándares de competencia ciudadana guía n° 6 es: "Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños"
7. Objetivos:	7.1 General: Resolver conflictos de manera pacífica, mediando a través de estrategias pedagógicas, que propendan a la paz y el buen juicio humano. 7.2 Específicos: -Generar un ambiente de paz y reconciliación en el aula de clase -Promover principios y valores que refuercen la Paz, el amor y el perdón.
8. Metodología de trabajo:	-Diagnóstico del problema -Planificación del proyecto -Investigación y aprendizaje -Diseño de propuestas -Seguimiento y evaluación Enfoque metodológico -Participativo, colaborativo y cooperativo -Crítico y reflexivo -Transformador
9. Productos esperados	**-Carrusel del control de las emociones con juegos lúdicos y recreativos**
10. Referencias	-UNESCO (2020). *Educación para la paz y la resolución de conflictos.* Disponible en: https://www.unesco.org -UNICEF (2022). *Guía de convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.* https://www.unicef.org -Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). -Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Guía No. 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía…*

	Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Lo que necesitamos saber y saber hacer. República de Colombia. *Edición escolar.* https://oei.int
11. Anexos y evidencias por encuentro. **-Fotografías, link de videos, listas de asistencia, productos, entre otros.** **-Al menos una evidencia por encuentro.**	Evidencias fotográficas y documentales

Anexo B

Rúbrica para evaluar el blog

Rubro	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Presentación	Presenta de forma excelente el blog, es colorido e ilustrado	La presentación del blog es buena, es colorida e ilustrada	Presenta de forma aceptable el blog, es colorido e ilustrado	Presenta de forma insuficiente el blog, es colorido e ilustrado
Contenido	El contenido es excelente, proporciona las dinámicas y actividades suficientes para la realización del tema propuesto	El contenido es bueno, proporciona las dinámicas y actividades suficientes para la realización del tema propuesto	El contenido es aceptable, proporciona las dinámicas y actividades suficientes para la realización del tema propuesto	El contenido es insuficiente, proporciona las dinámicas y actividades suficientes para la realización del tema propuesto
Estructura	La estructura es excelente, tiene en cuenta las metodologías pedagógicas y didácticas pertinentes, para el tema	La estructura es buena, tiene en cuenta las metodologías pedagógicas y didácticas pertinentes, para el tema	La estructura es aceptable, tiene en cuenta las metodologías pedagógicas y didácticas pertinentes para el tema	La estructura es Insuficiente, tiene en cuenta las metodologías pedagógicas y didácticas pertinentes, para el tema
Participación de los estudiantes	Permite excelentemente la participación de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos	Con destreza permite la participación de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos.	Permite aceptablemente la participación de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos	Permite insuficientemente la participación de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos propuestos

Referencias

Babativa, C. (Diciembre de 2017). *AREANDINA*. Obtenido de https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/45461a56-9c00-47c4-9405-cfa73dae0449

Bagur, S., Roselló, M., & Lourido, B. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Relieve*.

Bohórquez, E. (2008). EL BLOG COMO RECURSO EDUCATIVO. *EDUTEC*.

Casas, M., & Servín, D. (Diciembre de 2010). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112010000400012

Castillo, K., Chávez, P., & José, Z. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y aprendizaje de los niños. *ACADEMO*.

Colombia Aprende. (18 de Octubre de 2023). Obtenido de https://corteidh.or.cr/sitios/observaciones/OC-31/6_colombia.pdf

Díaz, N. (2023). *Repositorio*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c4a74f4b-f4c0-49e4-a6c3-165c6f9bede4/content

Dueñas, D. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en la violencia familiar. *Repositorio Institucioal UNHEVAL*.

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Urab%C3%A1

Farhana, N., Tasis, S., Abd, N., & Ashari, Z. (s.f.). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320558653_Project-Based_Learning_from_Constructivism_Point_of_View

González, M., Molina, R., López, A., & López, G. (1 de Agosto de 2022). *Scielo*. Obtenido de https://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2184-77702022000500004

González, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Horizonte Educativo*.

GOV.CO. (6 de Julio de 2023). Obtenido de https://www.apartado-antioquia.gov.co/publicaciones/81/informacion-del-municipio/

Guerrero, D., Escobar, O., Guerrero, D., & Herrera, Y. (2022). La relación médico-paciente en la actualidad. *Polo del conocimiento*.

Hernández, A. (2011). Salud mental en niños en condición de desplazamiento en Colombia y su incidencia en políticas públicas.

Hernández, G. (Enero de 2008). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003

Jaramillo, G., Urrego , J., Martínez, L., Salas, R., Manrique, S., & Daza, C. (2024). Análisis de Situación de la Salud Mental con enfasis en determinates sociales, Colombia,2024. *Salud*, https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-mental-determinantes-sociales-colombia.pdf.

Johnson, S. (22 de mayo de 2024). *Dynamicsandlearning*. Obtenido de https://dynamicsandlearning.com/es/post/papel-aprendizaje-basado-proyectos-resolucion-problemas/

Marín, M. (20 de Marzo de 2024). *TOPDOCTORS*. Obtenido de https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/efectos-de-la-tecnologia-en-la-salud-mental/

Mejorconsalud. (9 de Septiembre de 2025). Obtenido de https://mejorconsalud.as.com/maternidad/ninos/ninos-crecen-sin-padre/

Minedución. (2004). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

OMS. (17 de Junio de 2022). Obtenido de https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care

OPS. (2018). Obtenido de https://www.paho.org/es/temas/salud-mental

Ortiz, D. (2015). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Ospina, O., Correa, D., Londoño , A., & Giraldo, J. (2024). Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Perfil-sociecon%C3%B3mico-Urab%C3%A1.pdf

Pérez, M., Giambruno, C., & Castro, N. (31 de Octubre de 2024). *BID*. Obtenido de https://blogs.iadb.org/educacion/es/mas-alla-del-acceso-como-garantizar-una-conectividad-significativa-para-todas-las-escuelas/

Pinedo, C. (27 de Noviembre de 2023). *El País*. Obtenido de elpais.com/mamas-papas/familia/2023-11-28/el-sindrome-del-padre-o-la-madre-ausente-y-su-impacto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html

Puenayan, M., Estupiñan, M., Vasquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencia Latina*.

Quiroz, C., & Quijano, Y. (2021). DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA. *Gestar*.

Sampieri, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitude y diferencias. *Métodos y técnicas de investigación social*, 5.

Sobrino, Á. (2014). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf

Tapia, A. (2005). *Scribd*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/623905401/L2-Alonso-Tapia-2005-Motivacio-n-Perspectiva-alumnos

Torres, A. (13 de Diciembre de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel

UNICEF. (10 de Octubre de 2023). Obtenido de https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas

Vanegas, M. (2022). Depresión, un trastorno que afecta a niños y adolescentes ¿Cuál fue su impacto durante el aislamiento por pandemia? *Fundación Mente Clara*.

Yépez, D., & Lozano, D. (Junio de 2024). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V%20-%20Orientaciones%20Pedagogicas.pdf

Zambrano, A., Hernández, A., & Mendoza, K. (10 de Febrero de 2022). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172