|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | NIVEL | | | |
| SUPERIOR  5.0 – 4,6 | ALTO  4,5 – 4,0 | BÁSICO  3,9 – 3,2 | BAJO  3,1 – 1,0 |
| Tipos de textos (narrativo, descriptivo, argumentativo, literario, publicitario y científico)  Recordar | Logra identificar claramente los diferentes tipos de textos y su estructura. | Logra identificar los diferentes tipos de textos pero, sin comprender su estructura. | Logra con dificultad identificar algunos tipos de textos, alcanzando ciertas fuentes de estructuras. | No logra identificar los diferentes tipos de textos ni su estructura coherentemente. |
| Compresión de textos a nivel literal.  Comprender | Interpreta el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto, logrando explicarlas de forma clara. | Interpreta el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto, sin embargo, le cuesta explicar. | Interpreta el significado de pocas palabras, expresiones y frases que aparecen en el texto dificultándole entenderlas aun estado explicitas. | No interpreta el significado de las palabras, expresiones y frases explicitas de un texto, aun siendo estas sencillas. |
| Técnicas de lectura para la comprensión lectora.  (voz alta, silenciosa, resumen, subrayar, lectura secuencial…)  Comprender y aplicar | Demuestra el conocimiento las diferentes técnicas de lectura, sus acciones y procesos estimulando las habilidades para entender el contenido de un texto. Implementa la más adecuada para obtener una buena comprensión lectora. | Demuestra el conocimiento las diferentes técnicas de lectura, sus acciones y procesos, sin embargo, al momento de implementar alguna de ella no identifica la más adecuada para su compresión textual. | Demuestra el conocimiento las técnicas de lectura más comunes alcanzando a comprender parte del contenido de un texto.  No logra emplear la técnica adecuada a su necesidad comprensiva. | Demuestra el conocimiento pero no utiliza las técnicas de lectura generando una inadecuada compresión de un texto. |
| Uso de gráficas estructurales del texto (mapas mentales, conceptuales, cuadro sinóptico y otros esquemas).  Aplicar | Identifica y hace uso correcto de las gráficas estructurales empleándolas para esquematizar contenidos leídos y desarrollar el pensamiento lógico obtenido. Lo realiza de forma creativa. | Identifica y hace uso de gráficas estructurales empleándolas para esquematizar contenidos leídos pero de manera textual. No se observa la compresión del texto. | Identifica con dificultad las gráficas estructurales haciendo uso únicamente de los esquemas básico y empleado textualmente los contenidos leídos. | Identifica con dificultad las gráficas estructurales del texto y cuando hace uso de alguna de ellas se observa la falta de conexiones coherentes en la esquematización. |
| Análisis argumentativo y proposicional de planteamientos textuales hacia el pensamiento crítico.  Analizar | Analiza el contenido del texto para dar su opinión, al mismo tiempo argumenta y propone planteamientos diferentes y diversos. | Analiza el contenido del texto para dar su opinión, argumenta con claridad más no propone planteamientos apropiados. | Analiza el contenido del texto centrándose en algunas estructuras textuales. Busca dar su opinión aunque con poca claridad en su argumentación. | Analiza el contenido del texto y difícilmente da su opinión sin ningún tipo de argumentación. |
| Compresión de textos a nivel inferencial  Analizar | Examina la información no explicita en el texto, comprendiendo como se articula las partes de un libro para dar un sentido global de las ideas y proponiendo brillantes deducciones. | Examina la información no explicita en el texto, comprendiendo como se articula las partes de un libro para dar un sentido global de las ideas. Al hacer inferencias o deducciones incorpora algunos errores de razonamiento. | Examina la información no explicita en el texto, pero se le dificulta comprender como se articula las partes de un libro por lo tanto no logra dar un sentido global de las ideas. Al hacer inferencias o deducciones incorpora errores mayores de razonamiento. | Examina cierta información no explicita en el texto, aun así no comprende como se articula las partes de un libro ni da sentido global de las ideas. Al hacer inferencias o deducciones incorpora demasiados errores de razonamiento. |
| Compresión de textos a nivel crítico  Evaluar | Reflexiona a partir de un texto y evalúa de manera crítica su contenido, la validez de sus argumentos, en advertir supuestos y la derivación de sus implicaciones.  Así logra realizar juicios propios más allá de lo esperado y valorar el de los demás. | Reflexiona a partir de un texto y evalúa de manera crítica su contenido, la validez de sus argumentos y lo que esto implica.  Así logra realizar juicios propios y valorar el de los demás. | Reflexiona a partir de un texto pero su evaluación crítica del contenido no tiene argumentos suficientes.  Realiza juicios aceptables pero notoriamente no propios. | Demuestra poca actitud reflexiva de un texto y no logra una evaluación critica del contenido.  No alcanza a emitir juicios propios. |