

FOROS Y SEMINARIOS

CRITERIOS	NIVEL			
	SUPERIOR 5.0 – 4,6	ALTO 4,5 – 4,0	BÁSICO 3,9 – 3,2	BAJO 3,1 – 1,0
DISCUSIÓN	Participación activa en las discusiones en los foros, presta atención a los otros cuando realizan aportes y presta atención a los comentarios de sus compañeros.	Participa en las discusiones en los foros, presta atención a los otros cuando realizan aportes y presta atención a los comentarios de sus compañeros.	Algunas veces participa en las discusiones de los foros, algunas veces escucha o presta atención.	No participa en las discusiones de los foros, no presta atención a sus compañeros.
IMPORTANCIA Y DOMINIO DEL TEMA	Las intervenciones muestran, en forma amplia, que hizo la lectura y la analizó con base en la temática abordada.	Las intervenciones muestran que hizo la lectura y consideró alguna de las preguntas con base en la temática abordada.	Las intervenciones muestran poco análisis de la lectura y uso con base en la temática abordada.	Realiza la intervención pero no muestra ningún análisis de la lectura y con base en la temática abordada.
PRESENTACIÓN PERSONAL	Porta adecuadamente el uniforme o atuendo que se requiere totalmente para el evento	Porta regularmente el uniforme o atuendo que se requiere para el evento	Porta parcialmente el uniforme o atuendo que se requiere para el evento	No porta el uniforme o atuendo que se requiere para el evento

APORTE DE NUEVAS IDEAS	Aporta nuevas ideas y conceptos eficazmente y las justifica teniendo en cuenta las características de la temática en mención.	Aporta nuevas ideas y conceptos y las justifica teniendo en cuenta las características de la temática en mención.	Aporta al menos una idea teniendo en cuenta las características de la temática en mención.	No aporta nuevas ideas
CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES	Las intervenciones son muy claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones son claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones no son claras, concisas y respetuosas
REBATIR ¹	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.

¹ **Rebatir:** Rechazar la validez de una idea o afirmación de otra persona mediante razones y argumentos.

Foros Bilingües (Secundaria y Media Técnica Comercial)

CRITERIOS	NIVEL			
	SUPERIOR 5.0 – 4,6	ALTO 4,5 – 4,0	BÁSICO 3,9 – 3,2	BAJO 3,1 – 1,0
VOCABULARIO	Usa vocabulario pertinente durante todo el diálogo	Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del dialogo el diálogo	Usa vocabulario pertinente en algunas ocasiones durante el diálogo	No usa vocabulario pertinente durante el diálogo
PRONUNCIACIÓN	Habla claramente durante todo el tiempo que dura su diálogo bilingüe y demuestra excelente pronunciación	Habla claramente durante todo el tiempo que dura su diálogo bilingüe y demuestra buena pronunciación	Demuestra una pronunciación comprensible, a pesar de no ser completamente clara	Su pronunciación resulta difícil de comprender
CONTENIDO	El tema es totalmente pertinente a lo requerido y el nivel del idioma extranjero es excelente	El tema es en su mayoría pertinente a lo requerido y el nivel del idioma extranjero es bueno	El tema es medianamente pertinente a lo requerido y el nivel del idioma extranjero es aceptable	El tema no pertinente a lo requerido y el nivel del idioma extranjero es insuficiente
LIMITE DE TIEMPO	La duración del diálogo bilingüe es totalmente conforme a lo requerido	La duración del diálogo bilingüe es en su mayoría conforme a lo requerido	La duración del diálogo bilingüe es cercana a lo requerido	La duración del diálogo bilingüe es lejana a lo requerido

Actos cívicos

CRITERIOS	NIVEL			
	SUPERIOR 5.0 – 4,6	ALTO 4,5 – 4,0	BÁSICO 3,9 – 3,2	BAJO 3,1 – 1,0
Presentación personal (Uniforme)	Usa el uniforme de manera correcta tal como está descrita en el Manual de convivencia en actos cívicos, culturales y asambleas.	Usa el uniforme de manera adecuada tal como está descrita en el Manual de convivencia en actos cívicos, culturales y asambleas.	Algunas veces usa el uniforme de manera correcta tal como está descrita en el Manual de convivencia en actos cívicos, culturales y asambleas.	Se le dificulta usar el uniforme de manera correcta tal como está descrita en el Manual de convivencia en actos cívicos, culturales y asambleas.
RESPECTO	Es constante y <u>aporta</u> a un comportamiento respetuoso en actos cívicos y culturales, la propiedad ajena y utiliza vocabulario adecuado.	Es <u>recurrente</u> a un comportamiento respetuoso en actos cívicos y culturales, la propiedad ajena, utiliza vocabulario adecuado.	En Ocasiones es tiene un comportamiento respetuoso en actos cívicos y culturales, la propiedad ajena, utiliza vocabulario adecuado.	Se le dificulta un comportamiento respetuoso en actos cívicos y culturales, la propiedad ajena, utiliza vocabulario adecuado.
Escucha y Participación activa	Escucha activamente sin interrumpir las intervenciones y anuncios durante el acto cívico y permanece alineado en la fila y de regreso al aula.	Regularmente escucha y responde sin interrumpir las intervenciones y anuncios durante el acto cívico y permanece alineado en la fila y de regreso al aula.	Ocasionalmente escucha sin interrumpir las intervenciones y anuncios durante el acto cívico y permanece alineado en la fila y de regreso al aula.	Distrae a compañeros, es desatento en la escucha e interrumpe las intervenciones y anuncios durante el acto cívico y permanece alineado en la fila y de regreso al aula.

CIVISMO (Respeto por los símbolos patrios)	Demuestra haber tomado mayor conciencia de las expectativas en cuanto a comportamiento durante el acto cívico, uso de uniforme y canto de los himnos con respeto. Desarrollando el amor a la patria, sentido de pertenencia, la cultura la paz y la libertad para que se promuevan los valores.	Demuestra interés de las expectativas en cuanto a comportamiento durante el acto cívico, uso de uniforme y canto de los himnos con respeto. Desarrollando el amor a la patria, sentido de pertenencia, la cultura la paz y la libertad para que se promuevan los valores.	En ocasiones demuestra que es consciente de las expectativas en cuanto a comportamiento durante el acto cívico, uso de uniforme y canto de los himnos con respeto. Algunas veces desarrolla amor a la patria, sentido de pertenencia, la cultura la paz y la libertad para que se promuevan los valores.	No demuestra haber tomado conciencia de las expectativas en cuanto a comportamiento durante el acto cívico, uso de uniforme y canto de los himnos con respeto. No desarrolla amor a la patria, sentido de pertenencia, la cultura la paz y la libertad para que se promuevan los valores.
--	---	---	--	---

Investigaciones

CRITERIOS	NIVEL			
	SUPERIOR 5.0 – 4,6	ALTO 4,5 – 4,0	BÁSICO 3,9 – 3,2	BAJO 3,1 – 1,0
Comprensión de los nuevos conocimientos	Logró comprensión significativa de nuevos los conocimientos	Ha logrado comprensión notable de los nuevos conocimientos	Ha logrado comprensión aceptable de los nuevos conocimientos	No ha logrado comprensión de los nuevos conocimientos

Manifiesta aplicación teórica de los contenidos, demostrando dominio de su tema de investigación	Los analiza y los aplica de manera correcta	Los utiliza centrado en el tema y de manera coherente	Los utiliza centrado en el tema de manera elemental	Sólo se limita a recopilarlos y memorizarlos
Expresa análisis crítico y síntesis de los contenidos de su investigación	Aplica correctamente el análisis crítico y la síntesis de los contenidos	Analiza y sintetiza de manera adecuada los contenidos	Es aceptable sus análisis y síntesis de los contenidos	No analiza ni sintetiza los contenidos
Muestra capacidad deductiva y argumentativa, para la viabilidad de la idea de investigación	Muestra eficazmente capacidad deductiva y argumentativa	Muestra adecuadamente capacidad deductiva y argumentativa	Muestra cierto grado de inexactitud en su capacidad deductiva y argumentativa	Muestra dificultad en su capacidad deductiva y argumentativa y no lo evidencia.
Evidencia habilidades comunicativas	Evidencia eficiente y activamente habilidades comunicativas	Evidencia de manera suficiente habilidades comunicativas	Evidencia medianamente habilidades comunicativas	Evidencia inadecuadamente habilidades comunicativas.

Participantes en la elaboración:

Johan Suárez
Willinton Guerrero
Lucy Pretel
Leandro Bolívar